

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN EL PERIODO COMUNISTA. ESTUDIO DE CASO: LA ESCUELA SECUNDARIA TULUCEȘTI, RUMANIA

Pascal George

**Doctoral School of Geosciences
Alexandru Ioan Cuza University of Iași, Romania**

<https://orcid.org/0009-0005-4611-5828>

Resumen:

La educación es un proceso complejo que va más allá de la simple transmisión de conocimientos en el aula. Los estudiantes no solo aprenden de sus docentes, sino que también están influenciados por una variedad de factores que incluyen su entorno familiar, experiencias pasadas y tradiciones culturales. En particular, la didáctica de la geografía en la escuela secundaria se enfrenta al desafío de conectar los contenidos curriculares con la realidad y la experiencia de los estudiantes.

El presente trabajo se centra en el análisis del ámbito educativo, específicamente en el contexto de la didáctica de la geografía en la Escuela Secundaria Tulucești. El objetivo principal de esta investigación es comprender como se ha desarrollado el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía en el periodo mencionado en la escuela.

Se utilizó una metodología mixta que combina técnicas de recolección de datos cualitativas y cuantitativas. Se realizaron entrevistas en profundidad a docentes, con el fin de explorar las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con la pedagogía y la educación geográfica. Además, se aplicaron cuestionarios a una muestra representativa de docentes para recopilar datos cuantitativos sobre la asignatura geografía.

Palabras claves: geografía; pedagogía; enseñanza; aprendizaje; métodos didácticos; estrategias didácticas.

***Title: DIDACTICS OF GEOGRAPHY DURING THE COMUNIST PERIOD.
CASE STUDY: TULUCEȘTI SECONDARY SCHOOL, ROMANIA***

Abstract:

Education is a complex process beyond the simple transmission of knowledge in the classroom. Students learn from their teachers and are influenced by various factors including their family environment, past experiences, and cultural traditions. In particular, the didactics of geography in secondary school face the challenge of connecting curricular content with the reality and experience of students.

The present work focuses on analyzing the educational field, specifically in the context of geography didactics at Tulucești Secondary School. The main objective of this research is to understand how the teaching and learning process of geography has developed in the school during the mentioned period.

A mixed methodology combining qualitative and quantitative data collection techniques was used. In-depth interviews were conducted with teachers to explore perceptions, experiences, and practices related to pedagogy and geographic education. In addition, questionnaires were administered to a representative sample of teachers to collect quantitative data about geography.

Keywords: geography; pedagogy; teaching; learning; didactic methods; didactic strategies.

1. La didáctica de la geografía en Rumania

1.1. Historia y teoría

La didáctica es una disciplina pedagógica por derecho propio, una rama de las ciencias de la educación, cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza. La palabra didáctica procede del griego: 'didaskein' = enseñar; 'didaktikos' = instrucción, enseñanza; 'didasko' = aprender, enseñar; 'didaktike' = arte de aprender.

La didáctica de la geografía es una didáctica especializada, una rama de la didáctica general, una disciplina científica centrada en la mejora del proceso de enseñanza,

respetando la tríada enseñanza-aprendizaje-evaluación del conocimiento de la geografía.

La geografía, junto con las matemáticas, la filosofía, etc., es una ciencia que existe desde la Antigüedad, pero que ha evolucionado con la sociedad humana. En nuestro país, se considera que la primera contribución al desarrollo de la geografía como ciencia fue la obra «Descriptio Moldaviae» de Dimitrie Cantemir, entre los años 1714-1716, del siglo XVIII, es decir, las descripciones geográficas. Se pueden considerar las primeras obras utilizadas en la didáctica de la geografía:

Amfilohie Hotinul, con su obra «De obște gheografie» publicada en Iași en el año 1795, en la que aparecen una serie de datos teóricos de orden universal, así como información histórica y geográfica sobre el País Moldavo (la actual provincia rumana Moldavia y el país Republica de Moldavia).

Para Valaquia, la parte del sur de la actual Rumanía, son importantes las obras de Iosif Genilie: «Geografía histórica, astronómica, natural y civil de los continentes en general y de Rumanía en particular» (1835/1847), «Principio de geografía política, física y astronómica para los jóvenes de las escuelas públicas» (1874) que se utilizaban en las escuelas, siendo considerado el primer creador de la terminología geográfica en rumano, (Tomescu, 2003).

Ioan Rus, en Transilvania, fue el autor del libro de texto de geografía llamado «Icoana Pământului» o «Carte de geografie» (1842) y más tarde «Descriere scurtă a Terei Ardealului aplecată la cuprinderea mintei pruncilor», (1847) (Tomescu, 2003).

En el siglo XIX se sientan las bases modernas de la educación en el antiguo reino. El sistema educativo se reforma bajo la dirección de Spiru Haret (1851-1912). Por desgracia, la Ley de Educación (1864), que estipulaba la enseñanza primaria obligatoria, no garantizaba la alfabetización de la población.

Spiru Haret visualizó y puso en práctica sus directrices realistas-pragmáticas, iniciando dos leyes fundamentales para la educación: la Ley de Educación Secundaria y Superior (1898) y la Ley de Formación Profesional (1899). Al mismo tiempo, se fundó la Sociedad Rumana de Geógrafos (1875) con el nombre de «Real Sociedad Geográfica Rumana», organizada según el modelo europeo occidental y destinada a reunir a los especialistas rumanos en este campo. Paralelamente, la Sociedad Académica Rumana realizó una importante contribución a la organización de la enseñanza de la geografía en Rumanía, así como a la investigación geográfica. La formación de los profesores de geografía se impartía en los «Seminarios Pedagógicos»

(1880), que garantizaban la práctica pedagógica de los futuros profesores (Tomescu, 2003).

A principios del siglo XX, se crearon los primeros departamentos universitarios en Bucarest (1900), Iași (1904) y más tarde en Cluj - Napoca (1918). Los mentores de la enseñanza de la geografía rumana son Simion Mehedinți, George Vâlsan, Vintilă Mihăilescu, etc. y Simion Mehedinți, buen conocedor de la escuela rumana y de la educación occidental, destacó la importancia de conocer y operar con métodos didácticos geográficos, aplicando los principios de la didáctica general y de la geografía, recomendó el uso de mapas e imágenes y puso especial énfasis en la enseñanza de la geografía en el horizonte local.

El más contribuyente a la didáctica de la geografía fue George Vâlsan, con la introducción del método inductivo hizo hincapié en el papel de los materiales didácticos y el horizonte local en la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

La organización del sistema educativo en el periodo comunista estaba centrada principalmente en el profesor y después en el alumno, con un carácter menos dinámico, siendo característica del modelo de gestión centralizada.

Después de 1990 se ha producido una amplia apertura de la enseñanza en general y de la geografía en particular, cuando se adoptaron los objetivos de la «Carta Internacional de la Enseñanza de la Geografía», elaborada por la UGI, 1992, que exigen que la enseñanza y el aprendizaje de la geografía se centren en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos geográficos, en la formación de competencias útiles para el futuro adulto y en la creación de valores y actitudes (Tomescu, 2003).

Es esencial respetar los principios didácticos generales, vinculados al enfoque concomitante de la asignatura impartida como ciencia, con sus propias leyes, que permiten alcanzar los objetivos perseguidos en materia de formación, información y especialización. La Geografía como asignatura debe enseñarse de acuerdo con los siguientes principios:

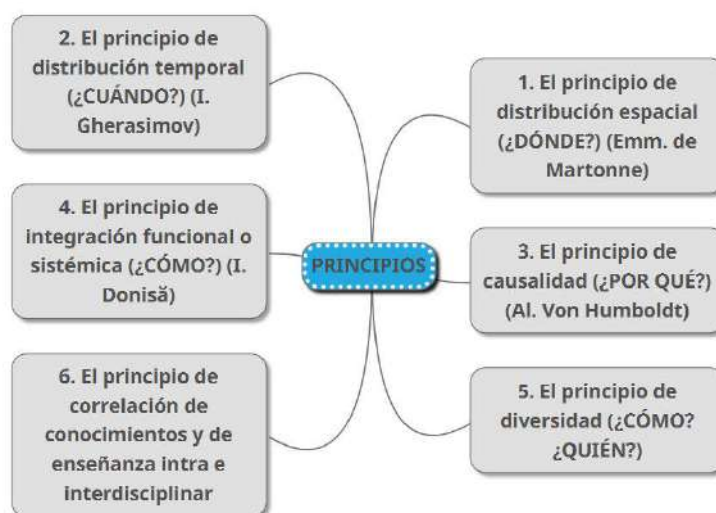


Figura 1. Los principios de la geografía.

Elaboración propia.

Las características del contenido de la enseñanza de la geografía son las siguientes: su estabilidad, conferida por: los valores especificados a nivel macro, en los ideales y objetivos didácticos y pedagógicos, su carácter dinámico, conferido por: la diversificación, reestructuración y enriquecimiento del contenido de la geografía, así como por la realización del trabajo del profesor con los alumnos, tanto en el aula como en el terreno, la subordinación a los fines, propósitos y objetivos educativos, que se concretan en planes, programas, libros de texto, actividades instructivo-educativas y métodos interactivos de aprendizaje, variedad de componentes: conocimientos, destrezas, estrategias, actitudes, comportamientos, valores, competencias, etc; integral (unitaria) pero también diversificada (por ciclos escolares, tipos de ciencia, formas de enseñanza, perfil, especialización, etc.), complejidad creciente a medida que se pasa de la enseñanza inferior a la superior, subordinación al contenido de la educación (siendo el proceso educativo la forma más organizada de la educación), la mayor movilidad entre los componentes del proceso educativo, lugar central entre los componentes del proceso de aprendizaje; todos los demás componentes del proceso de aprendizaje, toda la estrategia de enseñanza, evaluación y ajuste de la enseñanza se diseñan en relación con el contenido, componentes variados: conjuntos de mensajes semánticos (en diversos sistemas de representación) y mensajes extra semánticos (afectos, mímica, gestos, actitudes, relaciones interpersonales, autorreflexión, etc.)

2. La Escuela Secundaria Tulucești

2.1. Histórico de la escuela

En cuanto a la educación moderna en el municipio de Tulucești, apareció con la política reformadora de Alexandru Ioan Cuza, cuando en 1864 la Ley de Instrucción Pública de noviembre de 1864 estableció la enseñanza primaria obligatoria y su gratuidad, así como la formación especializada de los maestros. Hasta ese momento, el papel de la educación y la cultura en la comunidad local lo desempeñaba la iglesia, pero su función era limitada, ya que preparaba la enseñanza elemental para los cantores de la iglesia, los funcionarios administrativos, etc.

Este hecho lo atestigua el maestro de pueblo Chiriță Mândru, que anota lo siguiente en su «Estado cultural»: *«Pero antes de la escuela oficial, los hijos de los amos de casa, sobre todo los que querían ser cantores de iglesia o funcionarios eclesiásticos, aprendían los libros con el maestro Petre, en alfabeto cirílico, en la casa del maestro, cerca de la iglesia. También había otros, que venían de otros pueblos: Odaia Manolache, Tâtarca, Cișmele e incluso Pechea, muy pocos eran los que querían aprender seriamente en aquella época y por el trabajo del maestro, los padres tenían que regatear en comida y no en dinero...»*.

Siguiendo al Príncipe Alexandru Ioan Cuza, en 1864 se creó la Escuela Nueva en Tulucești, *«en una casa vieja y destartada, cubierta de cañas, que constaba de dos habitaciones»*, con sólo ocho niños en principio. Las materias estudiadas eran: escritura, lectura, aritmética y música eclesiástica, a las que luego se añadieron geografía, historia, dibujo y trabajos manuales.

Sólo cinco años después de la creación de la escuela, el número de alumnos aumenta, de modo que el maestro Ion Mironescu pide en 1869 libros de texto, a saber: *„15 libros de literatura rumana, 12 de aritmética, 12 de gramática, 12 de geografía, 12 de historia, el globo terráqueo, el mapa de Dacia y 3 pupitres más,,* , en el mismo año se alquila otra habitación debido al continuo aumento del número de alumnos.

Otras consideraciones generales sobre los inicios de la educación en Tulucești son el particular entusiasmo de los maestros y su competencia, como Georgescu Anton que asumió el cargo en 1870, y aportó a la escuela el título de «Escuela Modelo», una actuación especial por las condiciones del propio acto educativo, y en 1887 alcanzó la cátedra, la maestra Silvia Popovici. siendo asignada a la escuela de niñas, teniendo 29

alumnas que educar, mientras que el maestro G. Anton tenía una plantilla de 56 niños. En 1882, se construyó un nuevo edificio, que constaba de dos salas que sólo existen en la actualidad, y en 1892 se levantó la sala grande, utilizada como teatro.

A partir de 1898, con la llegada del Sra. Tița y del Sr. Ștefan Tutoveanu a la escuela del pueblo, la escuela tuvo un periodo de apogeo, los dos vincularon sus nombres a la institución escolar y a la vida del pueblo, siendo apreciados por la comunidad local, de tal manera que la escuela recibió una medalla del Ministerio (Figura 2). Tenía la mayor población escolar del condado de Covurlui, la asistencia más respetable y, sobre todo, el sistema educativo más completo.



Figura 2. Medalla del Ministerio.

Fuente: Chirilă A., 2012

Así, en la primera mitad del siglo pasado, se construyó otro nuevo edificio escolar en 1913, a petición de I. Pralea, que informó a la Prefectura del Condado de Covurlui de que „la escuela de Tulucești no puede acoger a todos los niños escolarizados, ya que carece de locales.,,

El proceso educativo estaba plagado de difíciles condiciones de vida, libros de texto caros, falta de implicación de las autoridades locales, mala legislación y otros factores que dificultaban la vida escolar, pero en estas difíciles condiciones, profesores y aldeanos cumplieron con su deber, logrando resultados y actuaciones notables en innumerables ocasiones.

2.2. La didáctica de la geografía en el periodo 1950-1964

Al principio de este subcapítulo mencionaré a Gh. Gheorghiu-Dej, que se refiere a la asignatura de Geografía, en 1952 en el Congreso de Profesores: „*Hay que enseñar a nuestra juventud a conocer y amar las maravillosas bellezas de nuestro país. El suelo de nuestra patria nos da todo lo necesario para que la vida humana sea rica y feliz. Tenemos ricos prados, cuyos frutos pueden ser abundantes. En las entrañas de nuestra tierra se encuentran: petróleo, hierro, carbón y otros tesoros aún por descubrir. Tenemos cascadas cuya fuerza, aún indomable, puede poner en movimiento cientos de fábricas por todo el país.*„

Tanto la Escuela Secundaria de Tulucești, situada en una zona con un potencial económico desarrollado como se ha mencionado en capítulos anteriores, como las demás escuelas del país tenían la tarea de preparar a los alumnos para su integración en el mercado laboral en diversos sectores de actividad, futuros adultos que contribuyan activamente a elevar el nivel cultural y material de la clase trabajadora.

En su obra, Bărgăoanu P. menciona el hecho de que los alumnos, y por tanto los futuros trabajadores del país, necesitan conocer esta asignatura para desarrollar su comprensión científica de los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, y que deben ser formados al más alto nivel posible para garantizar el éxito de las medidas adoptadas por el partido y el gobierno de la época. El autor subraya el hecho de que los conocimientos de geografía debían adquirirse de forma práctica y no sólo teórica, comparando la enseñanza de la geografía bajo el régimen político de la época con el régimen «agrario burgués» anterior.

En cuanto a la posición de la Geografía en los planes de estudio, hay que señalar que, tras la Reforma Educativa de 1948, los programas cambiaron. Así, aparecieron nuevos libros de texto, en los que la materia se presenta como objeto de estudio científico y, al mismo tiempo, se hace hincapié en los logros del pueblo trabajador en su camino hacia la construcción del socialismo.

El estudio de la Geografía de la República Socialista Rumana se impartía dos horas a la semana en el cuarto curso de la primaria y el séptimo, en el resto de los cursos de primaria y secundaria la Geografía se impartía sólo una hora de estudio: Geografía general - curso V, Geografía de los Continentes (África, Oceanía, Australia, América) - curso VI, Geografía de los Continentes (Europa y Asia) - curso VII.

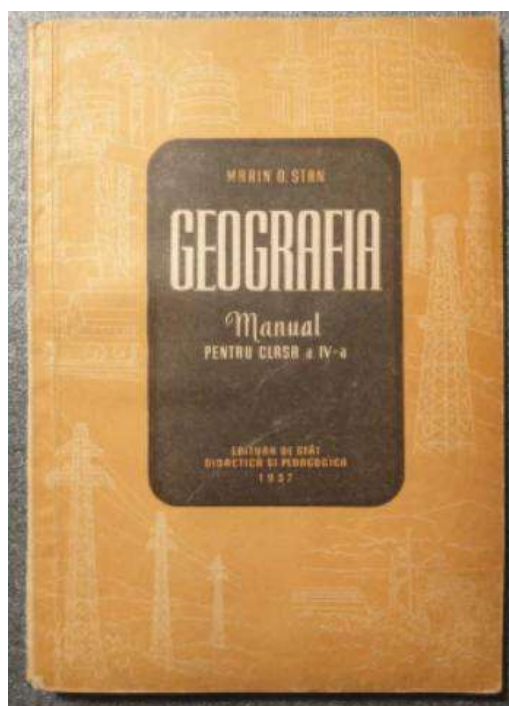


Figura 3. Manual de Geografía para el cuarto curso de la Educación Primaria. Año 1957.

Fuente: Archivo personal.

En cuanto a los métodos de enseñanza de la Geografía en el período 1950-1964, destacamos que se utilizaban métodos comunes a otras materias de estudio, así como métodos específicos de esta asignatura. A continuación, enumeraré los métodos utilizados por los profesores y destacaré los que tienen importancia para el contexto sociopolítico de la época.

La exposición oral del material en la enseñanza de las lecciones de Geografía es de dos tipos: en forma expositiva - monólogo y en forma dialogada - conversación.

El autor especifica que el monólogo es más utilizado y se realiza a través de la narración por parte del profesor y la conferencia, la narración geográfica no debe superar los cinco minutos y debe estar relacionada con un área bien determinada en el mapa, sus características deben ser plásticas y expresivas.

El autor destaca que la conversación (tanto katética como heurística) es un método estimulante para los alumnos, en el que el profesor de geografía formula preguntas, y subraya la necesidad de que el profesor tenga una buena formación científica y

pedagógica, ya que sólo así podrá utilizarla con éxito. Las ilustraciones y demostraciones en la clase de geografía aportan vivacidad por parte de los alumnos y despiertan su interés por la materia. Para el período de estudio en cuestión, como materiales didácticos necesarios en la aplicabilidad de este método de enseñanza el autor menciona los siguientes recursos:

El uso de la carta geográfica, aunque su presentación en la lección no es fija y puede utilizarse en cualquier momento de la lección, debe mostrar suficientes detalles y ser capaz de ofrecer una interpretación clara y completa del tema, ya se trate de un paisaje natural o de un aspecto económico o industrial.

El uso de ilustraciones en el libro de texto es una estrategia de apoyo a la comprensión del texto, deben cumplir una serie de condiciones como: ofrecer un contenido preciso relacionado con el tema de la lección, claridad, precisión, representación de una imagen específica de geografía, etc.

El uso de fotografías en la enseñanza de la geografía desempeña un importante papel de apoyo al profesor y le facilita la descripción y confirmación de ciertas dudas por parte de los alumnos. Se pueden utilizar tanto en trabajos individuales o en grupo como mediante proyección con la ayuda de equipos de proyección, deben ser claras, con suficiente luminosidad y con un contenido geográfico preciso.

Otro recurso que llama la atención en la enseñanza de las lecciones de geografía es el uso de postales ilustradas, con la advertencia de que deben agruparse por temas específicos o próximos a la lección.

Para esa época, teniendo en cuenta las condiciones de vida del campesinado rumano en particular, si nos referimos a la Escuela Secundaria de Tulucești, los métodos basados en la proyección de imágenes luminosas y películas de diapositivas, que el autor menciona como una ayuda importante en la enseñanza de la Geografía, eran menos utilizados. Además de la causa mencionada, mencionamos el hecho de que en la comuna de Tulucești, este dispositivo, apareció a principios de los años 60 y fue utilizado principalmente por las autoridades locales con fines políticos más que en el ámbito educativo.

Otro método utilizado en geografía, especialmente en la enseñanza de las lecciones de geografía física y económica, es el uso del material didáctico numérico - representación gráfica de datos estadísticos, que se refiere a la representación de las dimensiones de ciertas áreas, la longitud de los ríos, el número de habitantes, el volumen de producción, el porcentaje y el desarrollo de las ramas económicas.

Otro papel importante en la enseñanza de la Geografía, entonces y ahora, es el uso de la pizarra, en la que se pueden escribir términos nuevos, nombres con un alto grado de dificultad en la comprensión oral por parte de los alumnos, se pueden realizar datos expresados en figuras, mapas esquemáticos, dibujos explicativos, pero sobre todo cuando se enseñan conceptos relacionados con el relieve, la pizarra es el recurso primordial en la representación de dibujos específicos.

Un método bastante utilizado en aquella época por el profesor de Geografía de la Escuela Secundaria de Tulucești, dado el contexto político y social, era la excursión geográfica.

Ésta, a su vez, se dividía en varias categorías: excursiones geográficas en la naturaleza -para conocer los alrededores de la escuela-, visitas a unidades de trabajo industrial, visitas a granjas colectivas, excursiones en bicicleta, excursiones largas.

En aquella época se practicaban sobre todo visitas a unidades de trabajo industriales y agrícolas, con el fin de familiarizar a los alumnos no sólo con las particularidades técnicas y económicas de la respectiva zona de producción, sino también para formar en su conciencia la idea de la unidad como organismo unitario, con sus vínculos con el conjunto de repercusiones en el entorno natural, social y económico. Los resultados de la excursión se utilizaron para clases especiales en la escuela, las observaciones sobre el terreno se analizaron, debatieron, completaron, generalizaron y utilizaron para un informe final.

Por último, si el tema del trabajo es la enseñanza de la geografía, esta materia no puede enseñarse sin la ayuda del mapa y el globo terráqueo.

Otro método al que el autor concede gran importancia es el método comparativo, que califica de método básico y que desarrolla en los alumnos la capacidad de reconocer y descubrir las relaciones causales entre los fenómenos naturales y socioeconómicos.

El método de trabajo con el mapa físico y económico era, y sigue siendo, una tarea laboriosa para el profesor de geografía, porque tiene que enseñar a los alumnos a leer e interpretar el mapa. Interpretar el mapa significa explicar las relaciones entre los objetos y fenómenos representados y establecer relaciones entre ellos.

En la enseñanza de la geografía, el método de trabajo con el mapa debe combinarse con el método de utilización del globo terráqueo, que es uno de los materiales didácticos más importantes en la enseñanza de la geografía. El globo terráqueo tiene ventajas que no pueden encontrarse en un mapa, ya que muestra la faz de la Tierra en

su totalidad, y su uso ayuda a los alumnos a comprender mejor los elementos matemáticos de la geografía, como la esfericidad, los polos y las coordenadas geográficos.



Figura 4. El profesor de primaria Amelian Chirilă junto con sus alumnos en 1960.

Fuente: Archivo personal



Figura 5. Excursión con los alumnos en el año 1960.

Fuente: Archivo personal

2.3. La didáctica de la geografía en el periodo 1965-1989

Comienzo este subcapítulo citando a uno de los principales geógrafos del país, V. Mihăilescu: *„La geografía describe y explica los conjuntos regionales y su encadenamiento en conjuntos territoriales, cada vez más extensos y complejos hasta llegar a la unidad más grande y compleja, el planeta en el que vivimos,,*

En el libro *„Metodología de la enseñanza de la geografía en los cursos I-IV,,* los autores Stoica Dumitru y Bușe Liubovia afirman desde el principio que la geografía como materia de estudio contribuye a la educación intelectual de los alumnos, ya que aprenden las nociones, destrezas y habilidades necesarias para el trabajo práctico, y al mismo tiempo desarrollan aptitudes intelectuales y laborales (...) La enseñanza de la geografía en la escuela también contribuye a educar a los alumnos en el espíritu del patriotismo socialista.

En cuanto a la posición de la Geografía en el currículo escolar, tras la Reforma Educativa de 1968, el contenido del currículo se concreta en programas escolares elaborados por clases y etapas educativas, de forma que se producen cambios en cuanto a la materia de estudio respecto al periodo anterior.

El estudio de la Geografía comienza en el tercer grado de primaria con una hora de estudio a la semana, denominada Geografía de la Comarca, que se prepara mediante lecciones de lectura con contenido geográfico y lecciones de conocimiento de la naturaleza en el 1º y 2º grados. En el 4º grado se estudian dos horas de Geografía de la Comarca a la semana, lo que asegura la transición al estudio de la asignatura para el siguiente nivel de enseñanza. En secundaria están previstas las siguientes asignaturas geográficas: el quinto curso - Geografía General, el sexto curso - Geografía Regional de los continentes África, América, Australia, Antártida, en el séptimo curso - Geografía de los continentes Europa y Asia y en el último curso de secundaria - Geografía de la República Socialista de Rumanía.

El mismo autor, más de diez años después de su obra anterior sobre el mismo tema, que he citado en el subcapítulo anterior, especifica en el estudio de la Geografía, los métodos de principios de los años 50, ya mencionados anteriormente, sólo quiero enumerarlos: exposición oral, conversación, dibujo en la pizarra, uso de libros de texto, materiales ilustrativos, trabajo con mapas y el globo terráqueo, excursión geográfica.

Sin embargo, esta obra introduce un nuevo método de enseñanza de la geografía, a saber, la lectura geográfica. El autor defiende la importancia de utilizar textos literario-

geográficos, ya sea poesía o prosa, en la clase, ya que esto dinamiza la lección y despierta el interés de los alumnos por el tema de la geografía. La lectura geográfica debe basarse en material descriptivo conciso y factual, y el texto debe estar relacionado con el currículo escolar.

El autor subraya que las lecturas geográficas se introducen durante la propia enseñanza, los textos literarios de carácter geográfico se leen después de enseñar unidades geográficas o después de terminar un capítulo sobre geografía física, economía, asentamientos humanos, etc.

En mi opinión, este método tiene un fuerte carácter interdisciplinar entre la Geografía, la Historia y la Lengua y Literatura rumana. Sin embargo, desgraciadamente para este estudio, no existen datos ni testimonios de antiguos alumnos o profesores que demuestren que este método también se puso en práctica en la Escuela Secundaria de Tulucești.

La obra de 1979 *„El método de enseñanza de la Geografía„*, escrita por el profesor universitario Petre Bargăoanu y el investigador científico Octavian Mândruț, introduce el concepto de modernización y optimización de los métodos de enseñanza de la Geografía en las escuelas.

En cuanto a los métodos orales de comunicación, señalan que con la introducción de la tecnología audiovisual y su uso en el proceso de enseñanza-educación, los métodos orales están perdiendo importancia, pero siguen teniendo una serie de cualidades que los hacen insustituibles, la más importante de las cuales es el control de la lección por parte del profesor. La optimización puede lograrse mediante una serie de cambios, como la elección del diálogo en lugar del clásico monólogo, ejercicios de mapas, etc., centrándose el profesor más en aquellas partes de la lección en las que los alumnos tienen dificultades, como la fijación de conocimientos.

La optimización del método puede lograrse sin peros, pero corresponde al profesor decidir cómo entrenar la actividad de los alumnos, dependiendo del tipo de lección y del nivel de la clase, el método oral de exposición adopta distintas formas: explicación de material nuevo, narración de historias, conferencia, conversación introductoria, frontal, etc. En cuanto a la modernización y optimización de los métodos tradicionales de enseñanza, los autores se refieren también a los materiales didácticos utilizados en las clases de geografía, como los físicos (mapa, globo terráqueo, libro de texto, atlas geográfico, dibujo de pizarra, cuadro geográfico, moldes, maquetas, mapas en relieve) y los lógicos (gráficos, diagramas), y al hecho de que éstos deben combinarse con medios audiovisuales modernos como: película diapositiva, cinta magnética, película

educativa, televisión, etc. La ventaja de estos nuevos medios modernos es que refuerzan los conocimientos, dan una imagen completa de los fenómenos geográficos y captan la atención de los alumnos. Conviene recordar que sólo una combinación armoniosa de estos dos medios y la utilización de métodos pedagógicos interactivos pueden lograr el propósito del profesor de geografía y cumplir los objetivos propuestos.

En 1987-1988, en el pueblo de Tulucești, se estableció una enseñanza agrícola profesional, en la que se matriculaban alumnos de los pueblos vecinos. Las clases de la escuela secundaria estaban subordinadas a la Escuela Secundaria Agrícola Târgu-Bujor. Los profesores coordinadores eran Elena Sudacov, profesora de geografía, y los profesores Constantin Solomon y Amelian Chirilă. Teniendo esto en cuenta, señalaré en este estudio algunas ideas sobre la situación de la geografía en el bachillerato en aquella época. En primer lugar, gracias a las disposiciones de la Ley de Educación y Enseñanza, a partir del curso 1970-1980, con la introducción de la geografía en todos los perfiles y tipos de bachillerato, por primera vez en la educación rumana, la geografía se enseñaba y formaba como asignatura unitaria a toda la generación de estudiantes de bachillerato. Según el plan de estudios y los programas escolares, el contenido de la geografía en el bachillerato a finales de los años ochenta era el siguiente: 9º curso - Geografía física general y geología, 10º curso - Geografía económica y de la población, 11º curso - Geografía del medio ambiente y en 12º curso - Geografía de la República Socialista de Rumanía.



Figura 6. El profesor Chirilă Amelian junto con sus alumnos dando clase de geografía, en el Museo Etnográfico del Pueblo. Al fondo se puede ver el mapa de Rumania en entreguerras. Año 1979.

Fuente: Archivo personal.



Figura 7. La profesora Ecaterina Giurgea junto con sus alumnos en el año 1980.

Fuente: Archivo personal.

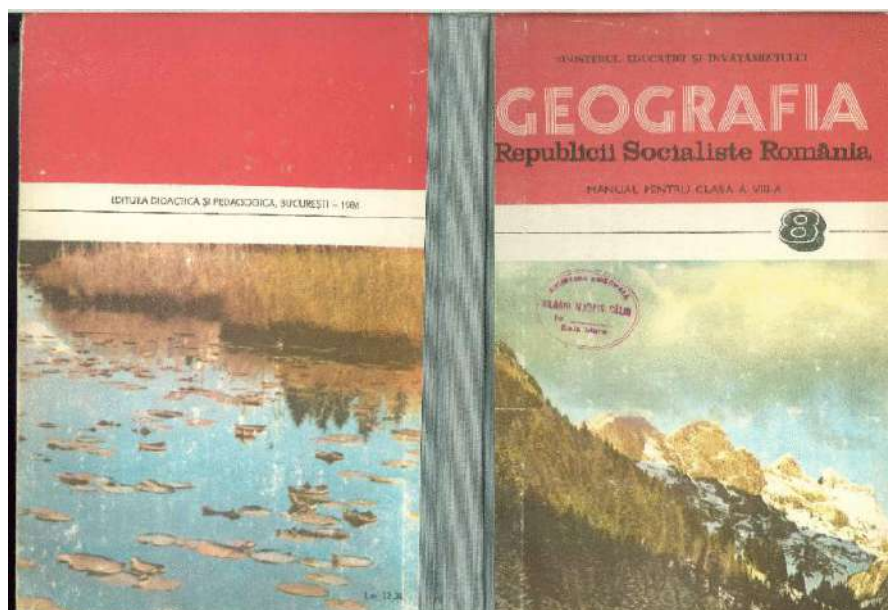


Figura 8. Manual de Geografie para el octavo curso. Geografía de la Republica Socialista de Rumania. Año 1987.

Fuente: Archivo personal.

3. Metodología

Hipótesis 1: Existe una correlación positiva entre la percepción de los alumnos sobre la importancia y relevancia de la geografía en sus vidas y la calidad de la enseñanza impartida por los profesores de geografía en la Escuela Secundaria Tulucești.

Hipótesis número 2: Existe una correlación positiva entre los conocimientos de geografía de los profesores de la Escuela Secundaria Tulucești y el rendimiento académico de los alumnos en esta asignatura.

3.1. Información sobre los encuestados

1. Edad de los encuestados:

Observamos que, de los 21 profesores, el número de los que tienen entre 41 y 60 años es igual que los que tienen más de 60 años, seguido de los que tienen entre 25 y 40 años. Los profesores de más de 60 años son principalmente jubilados.

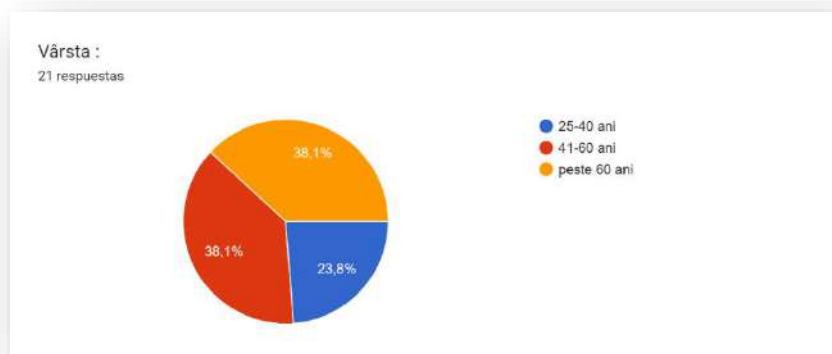


Figura 9. Edad de los cuestionados. Con color azul, entre 20-40 años, con rojo, entre 41-60 años y con naranja más de 60 años.

Fuente: Elaboración propia.

2. Nivel máximo de estudios alcanzado:

A igualdad de nivel, entre los profesores que respondieron, hay siete licenciados de la Escuela Superior Pedagógica, principalmente maestros de pueblo y educadores que no continuaron sus estudios en un nivel superior, asistiendo a la escuela superior durante cinco años. Profesores con licenciatura, principalmente principiantes y profesores jóvenes, y siete encuestados con máster, principalmente de entre 25 y 40 años. No hay ningún profesor con estudios de doctorado.

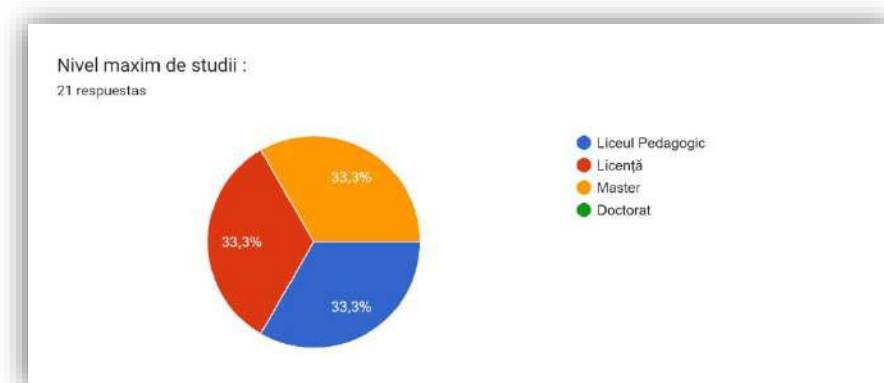


Figura 10. Nivel máximo de estudios de los encuestados. Con color azul, Escuela Superior Pedagógica, con rojo, estudios universitarios de corta duración (licenciatura) y con naranja, masterado.

Fuente: Elaboración propia.

3. ¿Cuántos años de experiencia tiene en la Escuela Secundaria Tulucești?

De la interpretación de los resultados, observamos que el 42,9% de los profesores que contestaron tienen más de 25 años de experiencia en esta escuela, son los que empezaron en esta escuela, o han sido titulares desde el principio de la carrera pedagógica, pero también los profesores, nacidos en el pueblo, que volvieron después de terminar los estudios y que han servido toda una vida en esta escuela.

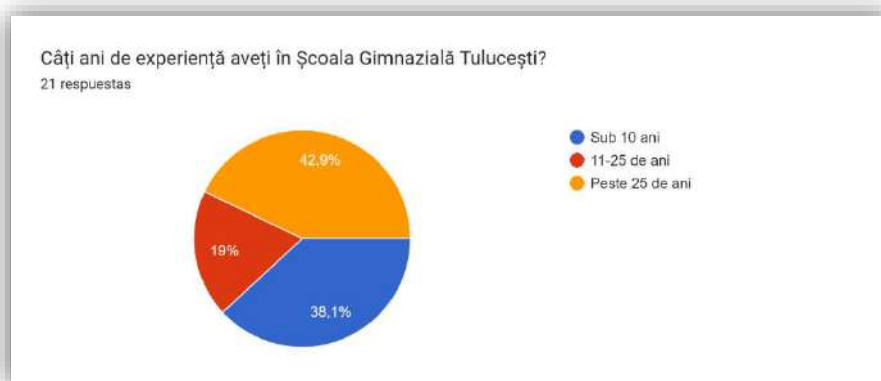


Figura 11. Experiencia como profesor en la Escuela Secundaria Tulucești. Con azul, menos de 10 años, con rojo entre 11-15 años y con naranja más de 25 años de experiencia.

Fuente: Elaboración propia.

1. ¿Considera que para la asignatura de Geografía es suficiente una hora de estudio desde el quinto curso hasta el séptimo y dos horas en el octavo curso? Por favor, justifique su respuesta.

A partir de las respuestas, nos dimos cuenta de que 19 de los 21 encuestados consideraban que para Geografía no es suficiente una hora semanal en los grados y dos en el octavo curso, respectivamente, y la mayoría de los argumentos estaban relacionados con el hecho de que la asignatura es consistente y el tiempo es insuficiente para que los alumnos la asimilen y aprendan con éxito. La mayoría propuso añadir una hora más o una asignatura interdisciplinar geografía-historia.

2. Basándose en su experiencia docente, ¿considera que la asignatura de Geografía, forma competencias con aplicabilidad en la vida cotidiana de los alumnos? Argumente su respuesta.

Del análisis de las respuestas del colectivo de profesores se concluye lo siguiente: tanto los profesores de Geografía como los alumnos son conscientes de que a partir de los cursos inferiores, las Ciencias Ambientales, la Geografía de Rumanía en el cuarto curso son importantes para que los alumnos adquieran competencias que puedan

utilizar en su vida como la orientación espacial, el trabajo con mapas y los conocimientos sobre el medio ambiente, el cambio climático, la migración de la población, la conectividad entre el marco físico y social, etc.

3. En el periodo actual, ¿han mostrado los alumnos interés por la asignatura Geografía en comparación con el periodo comunista en la Escuela Secundaria Tuluçești? Por favor, justifique su respuesta.

Las respuestas a esta pregunta fueron 100% positivas, siendo los argumentos dados por los profesores: buenos y muy buenos resultados obtenidos en esta asignatura, la visualización de diferentes materiales para profundizar en determinados temas, participación en diferentes concursos, elección de la Geografía como asignatura optativa, juegos didácticos, viajes escolares y campamentos de verano, muchos de ellos que no se podrían practicar en el comunismo debido al poco avance tecnológico y a los recursos financieros limitados.

4. En la eficacia de la enseñanza de la Geografía y otras asignaturas influyen las estrategias pedagógicas. ¿Qué estrategias didácticas utiliza en su enseñanza?

Las respuestas recibidas a esta pregunta estuvieron en perfecta sintonía, con profesores que combinan los métodos de enseñanza tradicionales con los más novedosos, con un énfasis reciente en la digitalización de la enseñanza mediante el uso de medios didácticos modernos. Muchos de los encuestados comentaron que se adaptan al nivel de la clase, de la unidad educativa y también a ciertos requisitos psicopedagógicos especiales cuando es necesario aplicar métodos y estrategias de enseñanza para garantizar el buen desarrollo de las clases y el cumplimiento de los objetivos al final de la lección.

3.2. Discusión

El estudio enmarca la enseñanza de la geografía dentro del contexto del régimen comunista rumano, donde la educación estaba fuertemente influenciada por las directrices ideológicas del estado. La enseñanza de la geografía no solo tenía como objetivo describir el territorio y sus recursos, impartir conocimientos sobre el entorno natural y geográfico, sino también inculcar valores comunistas, promover la colectivización agrícola, el orgullo patriótico, y el refuerzo de la ideología comunista y de la identidad nacional.

Podemos reflexionar de una manera crítica sobre la educación en el periodo comunista y además en las comunidades rurales del Este de Europa, como la ideologización de la educación cuando la geografía durante este periodo es un ejemplo claro de cómo la educación puede ser utilizada como herramienta ideológica, las desigualdades rurales, artículo pone de relieve las desigualdades en la educación rural, un tema que sigue siendo relevante en muchos contextos contemporáneos tanto en Rumania como en otros países y la resiliencia local, siendo la capacidad de las comunidades rurales para adaptar la enseñanza a sus necesidades locales subraya la resiliencia de estas comunidades frente a las imposiciones externas, el cambio brusco de régimen y la política socialista que ha afectado la sociedad y por tanto la educación rumana durante cincuenta años, siendo las comunidades rurales muy afectadas por el proceso de colectivización agrícola.

El artículo destaca que, aunque la enseñanza de la geografía buscaba unificar la percepción del territorio nacional, también enfrentaba desafíos debido a la disparidad de recursos y la falta de infraestructura en las áreas rurales. La Escuela Secundaria Tulucești es un ejemplo de cómo las escuelas rurales se adaptaban a estas limitaciones, utilizando métodos didácticos que combinaban la enseñanza formal con la práctica agrícola local.



Figura 12. La visita del dictador Nicolae Ceaușescu en Tulucești, 1971.

Fuente: Chirilă A., 2012

La didáctica de la geografía en la Escuela Secundaria Tulucești tenía y sigue teniendo como objetivo desarrollar pensamiento crítico de los alumnos, así como prepararlos para afrontar los retos del mundo, tanto en el periodo comunista como en la actualidad.

En cuanto a la relación entre la geografía y la comunidad local, se ha demostrado que puede ser muy importante para desarrollar los conocimientos y las competencias de los alumnos. Visitando lugares de interés en la comunidad local y participando en proyectos de investigación relacionados, los alumnos pueden comprender mejor las realidades locales y desarrollar una actitud responsable hacia ellas.

Podemos decir que la didáctica de la geografía ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de un enfoque tradicional a otro más interactivo y orientado al desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos.

5. Conclusiones

En conclusión, en el período 1950-1964, las clases de geografía tenían la función de formar las habilidades prácticas de los alumnos combinándose con actividades de

campo, visitando pueblos y unidades de trabajo. La tarea de la escuela en aquella época, de particular importancia, consistía en que los profesores de geografía llevaran a cabo su labor docente de modo que los alumnos conocieran la geografía de la patria, lo que suponía una gran contribución a la educación del espíritu cívico, el patriotismo socialista y el internacionalismo proletario. El estudio de la geografía, en opinión de la sociedad de la época, brindaba a los alumnos la oportunidad de desarrollar el amor a la nación y de darse cuenta de que los ciudadanos de la patria tenían algo de lo que sentirse orgullosos.

A pesar de que desde la última década bajo el régimen comunista, debido a la modificación de la ley de educación de 1983, se ha mejorado la enseñanza de la geografía, como se ha mencionado anteriormente, la geografía como materia de estudio sigue siendo en opinión del Partido Comunista y del líder del país una asignatura que contribuye a la realización de la educación patriótica e internacionalista de los estudiantes, al cultivo del sentimiento de adhesión al partido, al conocimiento de los logros obtenidos durante los años de construcción socialista, etc.

La evolución de la didáctica de la geografía en la Escuela Secundaria de Tulucești se ha visto influida por los cambios sociales, políticos y económicos del período comprendido entre 1950 y 1989, así como por la evolución científica y tecnológica. En el período comunista, la geografía se enseñaba como una asignatura ideologizada, que promovía la ideología oficial del régimen comunista. En el período estudiado la didáctica y enseñanza de la geografía en la Escuela Secundaria de Tulucești se centraba en la presentación de conocimientos teóricos y su memorización por parte de los alumnos.

Bibliografia:

- Bărgăoanu P. (1964). *Metodica predării geografiei în școala generală*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Chirilă A. (2012). *Monografia Comunei Tulucești, revăzută și adăugită*. Editura Centrului Cultural Dunărea de Jos.
- Dulamă M. E. (2000). *Elemente din didactica geografiei*. Editura Clusium.
- Dulamă M., E. (1996) *Didactica Geografiei*. Editura Clusium.

Mândruț O., Ungureanu V., Mierlă I. (1982). *Metodica predării geografiei la clasele IX-XII*. Editura didactică și pedagogică.

Marzano, J. R. (2015) *Arta și știința predării*. Editura Trei.

Matei E. (2000). *Didactica Geografiei - note de curs*. Editura Universitara.

Mihăilescu V. (1968). *Geografia teoretică*. Editura Academiei Republicii Socialiste România.

Nicolae I. (2000) *Didactica Geografiei*. Editura Corint.

Onoriu D., Enache M., Olănescu E. (1984). *Metodica predării geografiei clasele V-VIII*. Editura Didactică.

Pascal G. (2024). *Legături transgeneraționale în educație. Didactica Geografiei în Școala Gimnazială Tulucești.*, Editura Estfalia.

Pleşca Gh. (1977). *Probleme De Metodologia Geografiei. Partea I, a II-a*. I.C.P.P.D.

Sărcu I. (1971). *Geografia fizică a R.S. România*. Editura Didactică și Pedagogică.