

Desempeño académico de estudiantes de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática

Autores

Carla María Ordinola Ramirez

orcid.org/0000-0001-9146-0894

Oscar Joel Oc Carrasco

orcid.org/0000-0002-1573-9102

Neyser Mercedes Vigo Maicelo

orcid.org/0009-0003-7759-3510

Lenin Edwads Velez Rodriguez

orcid.org/0000-0001-8215-0720

Erikson Alexander Jimenez Torres

orcid.org/0000-0002-3046-3386

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores que, según la literatura, están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud

Materiales y procedimiento: Durante el proceso se ha realizado una revisión sistemática de la literatura obteniendo fuentes más actualizadas a partir de las siguientes bases de datos: PubMed, SciELO, Elsevier, Educare Et Comunicare y Google Académico. Se emplearon términos clave, criterios para la selección y rangos de búsqueda; eligiendo finalmente 23 documentos para el análisis. Se utilizaron descriptores clave, criterios de selección y límites de búsqueda. El insumo final seleccionado para el análisis fueron 23 documentos

Resultados: Además de los hallazgos descriptivos del estudio, se identificaron diferentes factores tanto favorables como desfavorables que se transformaron en categorías explicativas de la conexión entre la dinámica familiar y el desempeño académico de estudiantes universitarios en el campo de Ciencias de la Salud.

Conclusión: Aunque la literatura de investigación sobre el funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento de los estudiantes ha crecido significativamente, se ha desarrollado desde una variedad de perspectivas. Son necesarias la integración y la investigación, en la que familia y escuela sean el entorno más cercano y de desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento académico, Ciencias de la Salud

ABSTRACT

Objective: Determine the factors that, according to the literature, are related to the academic performance of Health Sciences university students.

Materials and procedure: During the process, a systematic review of the literature has been carried out, obtaining more updated sources from the following databases: PubMed, SciELO, Elsevier, Educare Et Comunicare and Google Scholar. Key terms, selection criteria and search ranges were used; finally choosing 23 documents for analysis.

Results: In addition to the descriptive findings of the study, different factors, both favorable and unfavorable, were identified that were transformed into explanatory categories of the connection between family dynamics and the academic performance of university students in the field of Health Sciences.

Conclusion: Although the research literature on family functioning and its relationship to student achievement has grown significantly, it has developed from a variety of perspectives. Integration and research are necessary, in which family and school are the closest environment and development of students.

Keywords: Academic performance, Health Sciences

INTRODUCCIÓN

Uno de los pilares fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico de cada estudiante. Según Benítez (4), para abordar el desempeño académico se analizan distintos factores que tendrían implicancia en él, como factores socioeconómicos, familiares, los programas de estudio, la metodología de enseñanza y la preparación previa de cada estudiante; desde su nivel de conocimiento hasta la formulación de cada pensamiento que posee. Por ello al analizar este fenómeno se proyecta desde una perspectiva multifactorial.

Según Beltrán en su Enciclopedia de pedagogía (5) plantea que el rendimiento se podría relacionar con dar-recibir; es decir lo que se obtiene y el esfuerzo que se hace para obtenerlo. Desde esta perspectiva se define que el rendimiento académico involucra principalmente al nivel de aspiraciones que cada estudiante posee y en base a ello desglosar los resultados que desea obtener.

Duperant y Mariné (2005) también mencionan acerca de la importancia del esfuerzo, relacionado a los métodos de aprendizaje que algunos estudiantes adoptan, en el cual este tendría repercusiones positivas en su desempeño académico. Esta perspectiva y algunas ya mencionadas guardan relación con algunos planteamientos de otros autores que se mencionan más adelante.

Referente al punto anterior, Pizarro (14) conceptualiza al rendimiento académico como una medida de las capacidades de una persona, el cual es una respuesta indicativa de lo que ha aprendido durante todo el periodo de su formación o instrucción. A su vez Matus (1989) lo relaciona con el máximo aprovechamiento de los estudiantes en base a sus calificaciones obtenidas. A esto se suma Gutiérrez (14), donde mide el rendimiento académico a partir de las calificaciones obtenidas.

En base a esto se forman contrastes que relacionan las diversas implicancias del rendimiento académico en los estudiantes. En la actualidad estudios revelan que factores emocionales como estrés y ansiedad, así como también problemas relacionados a la regularidad, cantidad y calidad del sueño poseen relevancia particular en el desempeño académico, especialmente en profesionales del área de salud. Desde este punto de vista menciona que el estrés académico puede influir en el consumo de drogas, alteraciones de sueño y conllevar a la elusión de responsabilidades, el cual repercute negativamente tanto en el desempeño académico del estudiante como el logro de aspiraciones personales.

A partir de este último punto, Holgado (2000) precisa una comparación entre lo que se quiere hacer (nivel de aspiraciones) hasta donde se quiere llegar; es decir releva importancia a los objetivos perseguidos y obtenidos, asociando factores sociales, educativos y económicos que intervienen en dicho resultado.

Muchas veces se termina confundiendo esfuerzo con habilidad, como determinantes para el desempeño de los estudiantes; sin embargo, en la realidad académica el esfuerzo no determina si habrá éxito y la habilidad es la que posee mayor relevancia. Por ejemplo, en un marco donde se supone un éxito conseguido con menor esfuerzo se traduce a gran habilidad. En cambio, la situación se invierte cuando implica mayor esfuerzo, pero el resultado fue un fracaso; es decir, poca habilidad. Todo esto repercute un peso para el estudiante conllevando a un menor rendimiento académico.

De acuerdo a ello, Jiménez (22) postula que un estudiante podría tener buena capacidad intelectual y aptitudes, pero esto no precisa obtener un buen rendimiento académico. Y de acuerdo del punto de vista de Zabalza (1994) señala que el rendimiento académico se ve influenciado por distintos factores más allá de lo educativo; siendo estos desde factores personales hasta los socio-ambientales.

Sucari menciona que la falta de inteligencia, capacidad o la calidad de enseñanza no es determinante para el fracaso académico. Siendo así estaría más relacionado a motivos personales del estudiante donde involucraron diferentes cargas emocionales tales como ansiedad o depresión, así como también motivación para desarrollar sus tareas y preocupación por su desempeño académico respecto a sus calificaciones. Sin embargo, Aparicio y Gonzales (3) discrepan de esta conceptualización, ellos mencionan que la calidad de enseñanza si está en íntima relación con el rendimiento académico.

Existe una amplia gama de análisis acerca del rendimiento académico; en el cual involucran los distintos planteamientos de diversos autores; en perspectiva de ello se definiría con mayor realce la naturaleza multifactorial en el cual está resuelto este fenómeno.

En este sentido, paralelamente a las posiciones mencionadas anteriormente; el desempeño académico de los estudiantes universitarios vendría involucrado desde varios niveles el cual comprende ámbitos personales, emocionales, sociales, ambientales, económicos, educativos, entre otros.

Mediante la siguiente revisión se toma en cuenta factores que se involucran íntimamente con mayor relevancia al desempeño académico de los estudiantes especialmente pertenecientes a las Facultad de Ciencias de la Salud, según los reportes encontrados en la literatura.

METODOLOGÍA

La investigación adoptó un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de la literatura para alcanzar el objetivo establecido. Este tipo de revisiones se distingue por detallar transparente y comprensiblemente el proceso de recopilación, selección, evaluación crítica y resumen de toda la evidencia disponible sobre un tema específico. El estudio se centra en examinar de manera sistemática el rendimiento académico de los estudiantes universitarios según las escuelas profesionales, analizando artículos de revisión sistemática, incluyendo sus

estrategias de búsqueda, objetivos, creación de diagramas de flujo y resultados obtenidos.

Estrategia de búsqueda

Para realizar esta revisión sistemática, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda en diversas bases de datos relevantes como PubMed, Elsevier, Educare Et Comunicare, SciELO y Google Académico. Durante la investigación se emplearon términos clave como "desempeño académico", "rendimiento académico", "estudiantes universitarios", así como términos específicos relacionados con ciencias de la salud como "odontología", "medicina", "psicología" y "enfermería". Estas palabras clave fueron empleadas tanto en inglés como en español. Se estableció un período de búsqueda limitado a documentos publicados entre 2020 y 2024, con una antigüedad máxima de 7 años.

Se seleccionaron y extrajeron estudios de cada artículo, seguidos por una lectura y análisis detallados de los objetivos, resúmenes, metodologías y conclusiones de cada estudio. Se aplicaron criterios específicos relacionados con el tema y el ámbito de investigación en salud para la selección y análisis de los documentos, lo cual permitió organizar y clasificar los estudios según criterios de identificación, inclusión y exclusión.

Criterios de selección de estudios

Al elegir las bases de información se consideraron los siguientes aspectos: Se seleccionaron estudios de investigación originales que involucraron a estudiantes de programas académicos pertenecientes en el área de salud, excluyendo artículos derivados de otras áreas. Se tuvo en cuenta artículos dentro del área de salud encabezando 4 escuelas profesionales básicas como: Medicina, Estomatología, Enfermería y Psicología.

Principios de inclusión:

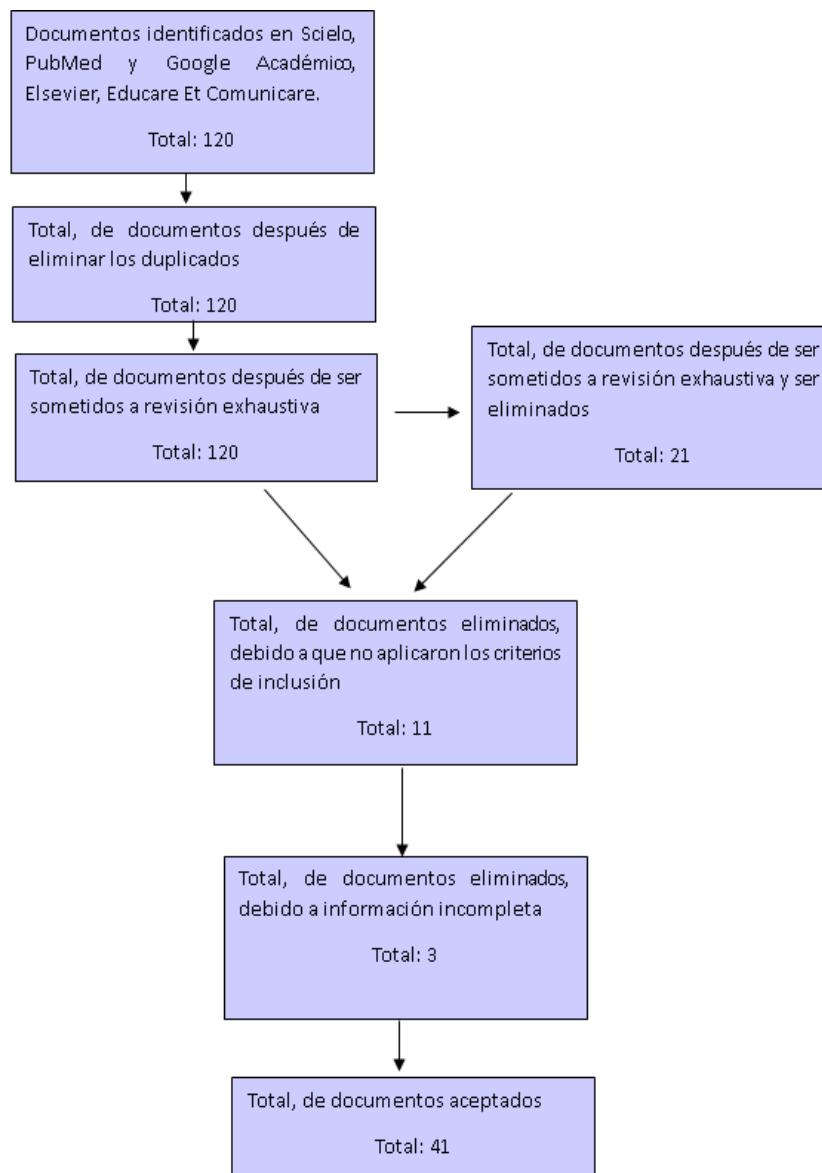
- Artículos originales
- Publicaciones entre el 2017 y 2024
- Estudios relacionados entre el estudiante y el rendimiento académico
- Muestras con sujetos con edad promedio en educación superior universitaria.
- Pertenecen a escuelas de profesiones básicas.

Resultados de la búsqueda

Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura en diversas bases de datos y metabuscadores, lo cual permitió localizar inicialmente 120 documentos. Tras eliminar las duplicidades, se obtuvo un conjunto de 75 registros, los cuales fueron revisados detalladamente mediante la evaluación de títulos y resúmenes. Como resultado de esta revisión, se descartaron 21 documentos.

Tras aplicar los criterios de selección y elegibilidad, se determinó que 11 documentos no cumplían con todos los criterios de inclusión y fueron excluidos. Los autores revisaron los documentos restantes y eliminaron 3 de ellos debido a que no ofrecían información completa sobre las variables de interés, en particular el rendimiento académico en las escuelas profesionales del área de salud.

GRÁFICO DE RESULTADO DE BÚSQUEDA



RESULTADOS

Caracterización general de los estudios

TABLA 1. REVISIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA

No.	Base de Datos	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
1	SCIELO	Mariana Cutipa Luque. Verónica Chávez Lovón. Milagros Carrasco Loyola. 2021	Lima/Perú	Rendimiento académico y evaluación de egreso en un Programa de Estomatología	Artículo Original
2	SCIELO	Melisa Grob César Orsini Daniela Becerra Natividad Sabag María Paz Rojas 2020	Chile	El Rendimiento Académico de Estudiantes de Odontología en la Asignatura de Morfología como Predictor del Tiempo Real de Titulación y Rendimiento Académico en Asignaturas de Alto Crédito	Artículo Original
3	SCIELO	Josefina del Pilar Contreras Arellano. Héctor Paulo Sandoval Vidal. Luis Alberto González-Osorio. 2020	Chile	Relación entre Perfil de Ingreso y Rendimiento Académico Línea Curricular Morfofunción. Carrera de Odontología, Universidad de La Frontera - Chile	Artículo Original
4	SCIELO	Shyrley Díaz Cárdenas. Mariam Martínez Redondo. Ana María Zapata Teherán	Colombia	Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología	Artículo Original

5	SCIELO	David Luna (2020)	México	Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico.	Artículo Original
6	SCIELO	Tamayo Cabeza (2021)	Colombia	Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de estomatología.	Artículo Original
7	SCIELO	Ivana Rodríguez, Gabriel M Fonseca, Guillermo Aramburú	Argentina	Estrés académico en alumnos ingresantes a la carrera de odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.	Artículo Original
8	SCIELO	Shyrley Diaz, Katherine Urrieta, Miguel Simancas	Colombia	Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de odontología.	Artículo Original

TABLA 2. REVISIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

No.	Base de Datos	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
1	SCIELO	Carranza Esteban RF, Hernández RM, Alhuay Quispe J. 2017	Perú	Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología	Artículo Original
2	SCIELO	Vallejos Valdivia CD. 2022	Perú (Lambayeque)	Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad pública peruana	Artículo Original
3	SCIELO	García Cabezas A, Vázquez AA. 2019	Perú (Lima)	Rendimiento académico en estudiantes de Psicología	Artículo Original
4	ROAD	Trelles Astudillo HJ, Alvarado Maldonado HP, Montánchez Torres ML.	Ecuador (Cuenca)	Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa	Artículo de Investigación

TABLA 3. REVISIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

No.	Base de Datos	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
1	SCIELO	Del Carpio, 2023	Perú (Lima)	Motivación, Ansiedad y rendimiento Académico durante el proceso de aprendizaje	Revista de Teoría y Práctica de la Educación Superior
2	SCIELO	McConville J. (2017)	EE. UU (Nueva York)	El efecto del entrenamiento en atención plena sobre el bienestar psicológico, el aprendizaje y el desempeño clínico de los estudiantes de profesionales de la salud	Artículo de revisión
3	SCIELO	Castro Rodríguez (2020)	Perú (Lima)	Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Ciencias de la Salud. Sistematización de experiencias	Artículo de Revisión
4	SCIELO	Sucari León (2021)	Perú (Puno)	Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19	Revista de Investigación
5		Mora Rosales J (2023)	Ecuador	Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario	Revisión sistemática
6	Rev. Enfermería Inst. Mex Seguro SOC.	Ignacio Grajales (2022)	México	Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en una universidad publica	Revisión sistemática
7	Science Direct	Juana Inés Gallejo (2020)	España (Murcia)	Efectividad de la musicoterapia y la relajación muscular progresiva al estrés previo a los exámenes y mejorar Rendimiento Académico	Ensayo Aleatorizado

8	Investigación e Innovación, Creative Commons Atribución 4.0 International	Sergio Eduardo Carrillo Paucara (2021)	Perú (Tacna)	Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería en una universidad Publica	Revista Científica
9	Revista Cubana de Enfermería	Rosalía Cara Rodríguez Marta Cara rodriguez Maria.et al	España (Murci) 2021	Hábitos de vida y Rendimiento en periodos evaluativos en estudiantes de enfermería	Artículo Original
10	Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Olga Digna Verónica Veramendi. et al	Perú (Anchash-Lima)	Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería	Artículo de Investigación
11		Ana María Chambi Jorge Manrique Tula Margarita Espinoza	Perú (Lima)	Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Internos de enfermería en Universidad Pública	Artículo Original

Tabla 4. REVISIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

No.	Base de Datos	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
1	SCIELO	Palmer J. Hernández Yépez Pavel J. Contreras Carmona. Et al	Perú (Lima) 2022	Factores asociados al Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina	Artículo de Investigación
2	SCIELO	Anthony Diosdao Colque Durand	Perú (Lima)	Una visión Panorámica del estilo de vida y Rendimiento académica en estudiantes de Medicina: una revisión Actualizada	Artículo de Revisión
3	ELSEVIER	Daniel Rojas Bolívar Bruno Bardalez García. et al	Perú (Lima)	Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en una escuela de medicina de Lima: un estudio longitudinal	Artículo Original
4	ROAD	Trelles Astudillo HJ, Alvarado Maldonado HP, Montánchez Torres ML.	Ecuador (Cuenca)	Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa	Artículo de Investigación
5	ELSEVIER	Ildefonso Salazar Malerva Yolanda Heredia Escorza	México (Nuevo León) 2019	Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina	Artículo Especial

DISCUSIÓN

Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios de Odontología

Los hallazgos encontrados en esta revisión nos indican que el estrés académico puede ser multifactorial, se asocia a hogares disfuncionales, la unión y el diálogo familiar es importante dado que eso ayudará a los estudiantes expresar sus problemas y experiencias que pueden causar inseguridades. Estudios realizados en otros países donde los padres y profesores pasaban más tiempo con los estudiantes tenían mejor tolerancia al estrés que aquellos que tenían ausencia de su círculo familiar. El ingreso a la universidad también puede ser uno de los factores involucrados en el estrés, el cambio de una etapa escolar a un ambiente de mayor carga de trabajos y responsabilidades.

Según **Ivana Rodríguez et al** (34), el propósito de este artículo fue evaluar el análisis del fenómeno del estrés académico en estudiantes, revelando un 98.3% de la muestra que auto percibió niveles medianamente altos de estrés, con evaluaciones y sobrecarga de tareas como los principales estresores, en concordancia con investigaciones anteriores.

Nos da a conocer sobre lo crucial de seguir investigando el estrés académico en estudios longitudinales para comprender las estrategias de adaptación de los universitarios. Dado el uso de drogas para mitigar el estrés, se debe evaluar su consumo y efecto en el rendimiento académico. Para reducir el impacto del estrés, es esencial equilibrar la carga de trabajo y mejorar las herramientas personales y educativas para enfrentar desafíos.

Además, las instituciones deben implementar estrategias para coadyuvar con el manejo del estrés de manera efectiva, mejorando así su bienestar y rendimiento. (33)

Según **Shyrley Díaz Cárdenas et al** (16), en su investigación sobre la adicción a internet (AI) realizada con 402 estudiantes con un promedio de edad de 20,5 años, dio como resultado que la prevalencia total de AI fue del 75,3%. Se observó relaciones significativas entre AI y variables como el semestre, rendimiento académico, distracción durante el estudio, lugar y elementos de estudio, y uso del celular. También nos menciona que existe una mayor predisponencia en situaciones, como estudiar en los primeros semestres, estudiar fuera del hogar, utilizar dispositivos no portátiles para estudiar, chatear por móvil y dedicar más de 18 minutos a contestar el teléfono durante el estudio.

Según **David Luna et al** (28), en su artículo nos menciona sobre el estrés en estudiantes de odontología. En lo académico que da en mayor grado y surge en periodos de, (exámenes, calificaciones, becas), Los autores atribuyen esta situación a la enorme cantidad de

información que los estudiantes deben digerir en un pequeño período de tiempo. También la preocupación por la inserción laboral futura donde se muestra un panorama de escasas oportunidades laborales y el nivel de ingresos. Por otro lado, nos comenta que las mujeres tuvieron altos niveles de estrés académico, lo cual se atribuye a factores sociales y biológicos asociados al género.

Según **Guillermo Tamayo-Cabeza (43)**, en su estudio subraya la importancia del rol de la funcionalidad familiar y el respaldo de los amigos en el desempeño académico de los estudiantes de odontología, destacando que estos factores varían según la edad, el nivel educativo de la madre y el tipo de semestre. Los semestres básicos muestran una mejor percepción de funcionalidad familiar en comparación con los semestres clínicos, lo que podría atribuirse a la mayor supervisión parental en etapas tempranas. A medida que avanzan en la carrera, los estudiantes se vuelven más autónomos, y la percepción de apoyo familiar puede disminuir. El entorno social y familiar tiene un impacto significativo, y es crucial que las instituciones educativas consideren estos aspectos al diseñar estrategias de apoyo académico y psicosocial. Sin embargo, el estudio tiene limitaciones, como su enfoque transversal y el posible sesgo de información. Estudios cualitativos podrían proporcionar una comprensión más profunda de estas dinámicas.

Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios de Medicina

El inicio de la vida universitaria expresa un estadio importante de transición de la adolescencia a la edad adulta joven que frecuentemente difícil debido a las interrelaciones entre las características psicológicas individuales y los factores angostamente comunes, como las exigencias académicas, los cambios en el estilo de vida, el distanciamiento de la morada, problemas físicos y emocionales e inquietudes financieras.

Este período de transición es especialmente relevante para los estudiantes de medicina, quienes enfrentan una carga académica particularmente intensa. La combinación de estos factores puede afectar significativamente la productividad académica y la salud mental de los universitarios. Identificar y comprender estos factores es crucial para desarrollar intervenciones que puedan apoyar a los estudiantes durante esta etapa crítica de sus vidas.

Los estudiantes de medicina son especialmente vulnerables a la ansiedad debido a la alta carga académica, las largas horas de estudio y las expectativas profesionales. La prevalencia de ansiedad es significativamente alta en este grupo comparado con otros estudiantes universitarios. Los estudios revisados indican que hay una correlación entre un estilo de vida saludable y menores niveles de ansiedad. Sin embargo, los resultados no son completamente consistentes, sugiriendo que otros factores también pueden influir en esta relación.

Las universidades deben implementar programas de apoyo que promuevan estilos de vida saludables y brinden recursos para manejar la ansiedad. Incluir formación sobre la administración de la ansiedad y el estrés en el currículo de medicina podría beneficiar a los estudiantes a largo plazo.

Desempeño Académico de Estudiantes Universitarios de Psicología

Según **Carranza-Esteban RF, et al** (8) El propósito del artículo es examinar la posible asociación del bienestar psicológico y el rendimiento académico, utilizando una escala de Ryff compuesta por 39 ítems. Los hallazgos sugieren que los niveles más altos de bienestar psicológico se correlacionaron positivamente con un mejor rendimiento académico (8).

Según **Vallejos Valdivia CD** (45) El propósito del artículo es analizar la medida de inteligencia emocional en los alumnos de Psicología, tanto caballeros como damas, utilizando el Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn (I-CE) incluye un total de 133 preguntas.

La investigación acerca de la inteligencia emocional en estudiantes de Psicología revela información valiosa sobre la distribución de los niveles de habilidad emocional y las diferencias de género (42).

Según **García Cabezas A, Vázquez AA** (22) El propósito del artículo es examinar la conexión que existe entre el rendimiento académico y diversos aspectos que pueden tener un impacto favorable o no. Según el estudio, el nivel socioeconómico no influye en el desempeño académico de los estudiantes, pero resalta que el acceso a medios tecnológicos mejora el desempeño académico (22). Además, se revela que, a lo largo de la carrera de Psicología, los estudiantes experimentan mejoras continuas en conocimientos y habilidades académicas.

Según **Trelles Astudillo HJ, et al** (43) En la investigación que llevó a cabo, el propósito fue identificar la correlación entre el desempeño académico, las estrategias y los métodos de aprendizaje en estudiantes de psicología. Los resultados de la investigación sugieren que las técnicas de estudio enfocadas en la captación y almacenamiento de información, así como las modalidades de aprendizaje activo y reflexivo, no están vinculadas o tienen una mínima conexión con el desempeño académico (43).

Desempeño Académico en Estudiantes Universitarios de Enfermería

Los diversos hábitos de vida poco saludables, inducidos por el estrés académico, las prácticas y los horarios de clase, pueden influir negativamente en la productividad académica de los universitarios de enfermería (7).

Los estudiantes, exclusivamente de la escuela de enfermería, enfrentan una gran cantidad de estrés académico debido a las prácticas clínicas y los horarios de clase intensivos (6). Este estrés contribuye a la adopción de hábitos de vida poco saludables, la mala alimentación (fuera de sus horarios), falta de actividad física y el sueño inadecuado. Estos hábitos, de cierta manera, repercuten de manera negativa en el desarrollo académico (7).

1. Hábitos de vida y rendimiento académico: El estrés académico, así como las prácticas clínicas y el cronograma de clase generalmente te llevan a hábitos poco saludables por los universitarios de enfermería. (7) El estudio exhaustivo realizado en España con 488 estudiantes demostró que los hábitos de sueño tienen percusión directa en el desempeño académico (7). Los alumnos que dormían bien, específicamente en la semana cerca a los exámenes, tenían mayor probabilidad de tener mejores resultados académicos (7). Esto nos muestra la necesidad de fomentar buenos hábitos de vida entre los universitarios para optimizar su rendimiento académico.

2. Autoestima y rendimiento académico: La autoestima es un elemento crucial en la evolución personal y académico de los universitarios. Sin embargo, un estudio realizado en una universidad en Perú, con la participación de 88 estudiantes de enfermería, mostró que no existe una correlación de estudio significativa entre la autoestima y el desempeño académico. A pesar de que la mayoría de los universitarios se sentían muy orgullosos de sí mismos, su productividad académica a menudo era bajo o deficiente. Estos resultados sugieren que otros factores pueden influir más en el desempeño académico que la autoestima.

3. Estilos y rendimiento académico: Las formas de aprendizaje son particularidades cognitivas, emotivas y fisiológicas que influyen en cómo los universitarios interactúan y responden a su entorno educativo. Un estudio realizado con enfermeros internos en Perú investigó el vínculo entre los modos de aprendizaje y la productividad académica, encontrando que los universitarios preferían el estilo reflexivo. Sin embargo, no se halló un paralelismo importante entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico. Por otro lado, en una universidad de Chile, un estudio que utilizó simulaciones clínicas demostró que la participación activa en estas simulaciones mejoraba las calificaciones de los estudiantes, subrayando la importancia de emplear técnicas de enseñanza prácticas y adaptadas a los estilos de aprendizaje predominantes.

Según los estudios revisados, aunque la autoestima y los modos de aprendizaje por sí mismos no afectan directamente en la productividad académica, los hábitos de vida, especialmente el régimen de sueño, tienen un impacto significativo. Además, el uso de simulaciones prácticas en la enseñanza puede mejorar el rendimiento académico al adaptarse mejor a los modos de aprendizaje de los universitarios. Para mejorar la productividad académica de los futuros profesionales de la salud, las instituciones educativas deben fomentar hábitos de vida saludables y adoptar enfoques de enseñanza prácticos y centrados en los estudiantes.

La productividad académica y la motivación en universitarios de enfermería. La motivación es parte fundamental para que un universitario de enfermería tenga un buen rendimiento académico, eso se debe a que estos estudiantes en formación profesional requieren un gran esfuerzo mental psicológico, puesto que están siempre interactuando con grandes cantidades de pacientes, y esto les encamina a un gran esfuerzo mental y físico. (9)

Muchas veces, este hecho conlleva a que las capacidades intelectuales de los estudiantes se vean superadas, siendo de esta forma en la que muchos pierden gran parte de su motivación, lo que los encamina a un bajo rendimiento en sus estudios. (9)

El propósito principal de esta investigación fue determinar la correlación entre el nivel de motivación y la productividad académica en cursos específicos de universitarios de tercer y cuarto año de Enfermería. Para ello, se utilizó un planteamiento cuantitativo correlacional causal con una muestra de 90 estudiantes. Se aplicó el instrumento MAPE-3, modificado para los fines del estudio, para medir la motivación, y se obtuvieron los promedios ponderados de los estudiantes. (9).

Nivel de Motivación: La generalidad de los universitarios (75.6%) mostró un grado de motivación medio, mientras que un 15.6% tuvo un grado elevado y un 8.9% un grado bajo.

Motivación Intrínseca y Extrínseca: La motivación intrínseca media se observó en el 66.7% de los universitarios, entre tanto la motivación extrínseca media fue del 73.3%. (9)

Rendimiento Académico: El rendimiento académico en el curso fue regular (59%), y en el otro curso fue regular (65%). (9)

El estudio concluye que existe una conexión bastante importante entre la productividad académica y la motivación de los universitarios de Enfermería ($p < 0.05$). La incitación, tanto extrínsecas como intrínsecas, juega un papel crucial en el desempeño y trabajo académico de los universitarios. (9)

El artículo resalta el valor de la motivación en el entorno educativo, especialmente en carreras demandantes como la Enfermería, donde el rendimiento académico está estrechamente ligado a la idoneidad de la atención a los pacientes. Se menciona cómo la motivación puede ser afectada por factores internos y externos, y cómo estos afectan ten el rendimiento académico. (9)

La investigación resalta también la relevancia de considerar el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes, aspectos que han cobrado mayor importancia durante la pandemia de COVID-19. La motivación, afectada por el estrés y la ansiedad derivados de la situación pandémica, muestra la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes. (9)

Los hallazgos sugieren la necesidad de estrategias educativas que refuercen tanto la motivación intrínseca como la extrínseca para mejorar el rendimiento académico. Esto podría

incluir programas de tutoría, apoyo psicológico, y actividades que fomenten un ambiente educativo positivo y motivador (9).

Efectividad de la musicoterapia y la mejora del rendimiento académico en universitarios

Los estudiantes universitarios de enfermería pueden llegar a sufrir un nivel de estrés bastante elevado, esto se debe a diversos factores como personales, educativos, familiares, etc. En esta investigación se estimó el valor de estrés debido a los exámenes académicos, ya que mucho se ha hablado del estrés provocado por la exigencia académica durante las evaluaciones (20)

1. Reducción del Estrés: Los estudiantes del GE mostraron una reducción significativa en los niveles de cortisol y la frecuencia cardiaca comparados con el GC, que presentó un aumento en la frecuencia cardiaca, presión arterial y cortisol. (20)

2. Mejora en la productividad académica: Los estudiantes del GE obtuvieron valoraciones considerablemente más elevadas en el examen de Enfermería Clínica en comparación con el GC. Además, la proporción de suspensos fue menor en el GE. (20)

La combinación de PMR y musicoterapia mostró ser efectiva no solo en la disminución del estrés fisiológico y psicológico en los estudiantes universitarios, sino también en la mejora de su rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con estudios previos que sugieren que las intervenciones psicológicas y terapias alternativas pueden tener una repercusión positiva en el propio rendimiento académico y bienestar de los universitarios. (20)

El estrés académico es un problema significativo que puede perjudicar el desempeño de los universitarios de salud, incluyendo los de enfermería. Este estudio contribuye a la literatura existente demostrando que intervenciones como PMR y musicoterapia pueden ser herramientas efectivas para mitigar el estrés y mejorar los resultados académicos, proporcionando así una base para su implementación en entornos educativos. (20)

El estudio concluye que la combinación de PMR y musicoterapia es efectiva para reducir los niveles de estrés previos a los días de evaluaciones y mejorar la productividad académica en estudiantes de enfermería. Este enfoque podría ser adoptado por instituciones educativas para favorecer el bienestar de los universitarios y optimizar sus resultados en sus estudios. (20)

En resumen, este artículo proporciona evidencia valiosa sobre el uso de la musicoterapia y la relajación muscular progresiva como estrategias efectivas para abordar el estrés académico y mejorar el rendimiento entre los estudiantes de enfermería, subrayando la importancia de abordar el bienestar psicológico en el contexto educativo. (20)

El rendimiento académico en estudiantes

La integración ha afectado el aspecto en educación, haciendo que las instituciones de educación superior deban garantizar que los estudiantes capten las habilidades que necesitan

para mantener un rendimiento académico eficiente. (46)

En México, los niveles de logro educativo son bajos comparados con otros países de la OCDE, destacándose un bajo porcentaje de adultos con educación superior. (46)

Los estudiantes perciben su productividad académica como buena (12.6%) y muy buena (87.4%). Los factores contextuales fueron percibidos como muy buenas en un 74.4%. Las variables propias del estudiante fueron percibidas como muy buenas en un 85.5%. Los estudiantes tienen una percepción positiva de su rendimiento académico. (46)

1. Impacto en la Educación:

La globalización ha obligado a las instituciones educativas a adaptarse y mejorar sus estrategias de enseñanza para acondicionar a los universitarios de manera adecuada para el mundo laboral. (46)

El bajo nivel de logro educativo en México resaltar lo imperativo de mejorar el grado de la educación superior. (46)

2. Percepción del Rendimiento Académico:

La percepción de los estudiantes sobre su rendimiento académico es crucial ya que influye en su motivación y compromiso con sus estudios. (46)

La mayoría de los estudiantes percibe su rendimiento de manera positiva, lo cual es un indicador alentador para las instituciones educativas. (46)

3. Variables Contextuales y del Estudiante:

Las variables contextuales (familiares, escolares y sociales) y las propias del estudiante (motivación, habilidades, etc.) desempeñan un papel crucial en la percepción de la productividad académica. (46)

Es importante que las instituciones consideren estas variables para construir un entorno idóneo para el aprendizaje. (46)

El artículo destaca la importancia de discernir la apreciación de los estudiantes sobre su rendimiento académico y cómo las instituciones pueden utilizar esta información para mejorar la educación y apoyar a los estudiantes de manera más efectiva. (46)

CONCLUSIÓN

El producto de la revisión bibliográfica acerca de la productividad académica de los universitarios en odontología, medicina, psicología y enfermería presentan un panorama de los diversos factores de estrés académico que afectan a estos grupos. Estos factores incluyen la responsabilidad de trabajo, el estrés de los exámenes, las expectativas académicas, y la necesidad de equilibrar el estudio con la vida personal.

En odontología, el respaldo familiar y de los profesores es vital para gestionar el estrés, ya que proporciona un sistema de apoyo académico y emocional. La transición a la universidad, que implica adaptarse a un nuevo entorno y a una mayor carga académica, puede incrementar significativamente el grado de estrés en los universitarios. Por lo tanto, contar con una red de apoyo sólida es esencial para proporcionar herramientas a los estudiantes para que aprendan a manejar estas presiones y a mantener un buen rendimiento.

Los estudiantes de medicina enfrentan una intensa carga académica y cambios significativos en su estilo de vida, lo que incrementa los niveles de ansiedad. Esta situación resalta la obligación de crear programas de apoyo y formación en gestión del estrés, que servirá de ayuda para su bienestar mental y un mejor rendimiento académico.

En psicología, el bienestar psicológico y la inteligencia emocional son factores clave que mejoran el rendimiento académico. Además, el acceso a tecnología avanzada y recursos digitales también contribuye positivamente, proporcionando herramientas útiles para el aprendizaje y la investigación. Fomentar la creación de habilidades emocionales y proporcionar acceso a tecnología de calidad son estrategias esenciales para ayudar en el éxito académico de los estudiantes de psicología.

En enfermería, el estrés derivado de las prácticas clínicas y los horarios intensivos puede conducir a hábitos de vida poco saludables, afectando negativamente el rendimiento académico. Sin embargo, mantener un buen régimen de sueño y utilizar métodos de enseñanza prácticos pueden mejorar significativamente los resultados académicos. Implementar estrategias para fomentar hábitos de vida saludables y proporcionar apoyo académico adaptado a las necesidades prácticas de los estudiantes es crucial para su éxito y bienestar general.

REFERENCIAS

1. Albán Obando J, Calero Mieles JL. El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual [Internet]. Revista Conrado. 2017. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
2. Arntz Vera J, Trunce Morales S. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. Investig educ médica [Internet]. 2019;8(31):82–91. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
3. Aparicio Izquierdo F, Gonzales Tirado R. La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios. Dialnet. [Online].; 1994. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=127113>
4. Benítez ME, Gimenez MC, Osicka RM. Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe alguna relación? [Internet]. Universidad Cristobal Colón, Veracruz; 2000. Disponible en: <https://studylib.es/doc/6123451/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-acad%C3%A9mico--%C2%BFe>
5. Beltran Llera J, Cabezas Casado J, Dominguez Rodriguez P. Biblioteca UNAE. [Online].; 2002. Available from: <https://biblioteca.unae.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=55728>.
6. Caballero Muñoz EM, Ben-Azul Avendaño M, Busquets Losada P, Hernández Cortina A, Astorga Villegas C. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2020 ;36(4). Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000400014
7. Cara Rodríguez R, Cara Rodríguez M, Gálvez Rodríguez M del M, Martínez Pérez C, Rodríguez López CM. Hábitos de vida y rendimiento académico en periodo evaluativo en estudiantes de enfermería. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2021;37(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000200012&script=sci_arttext
8. Carranza Esteban RF, Hernández RM, Alhuay-Quispe J. Psychological well-being and academic achievement in undergraduate psychology students. Rev Int Investig Cienc Soc [Internet]. 2017;13(2):133–46. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.133-146>
9. Carrillo Paucara SE. Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. Investig innov [Internet]. 2021;1(2):12–20. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1217>

10. Castro-Rodríguez Y. Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud. Sistematización de experiencias. Duazary. 2020 octubre; 17(4): 65-80. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.3602>
11. Colque Durand AD, Instituto de Investigaciones de Ciencias Biomédicas, Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú. A panoramic view of anxiety and lifestyle in medical students: An updated review. Rev Fac Med Humana [Internet]. 2023;23(4). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v23i4.6030>
12. Corrales Reyes IE, Mamani Benito O, Apaza Tarqui EE, Mejia CR. Motivación de logro general y rendimiento académico en estudiantes cubanos de Estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2022 [citado el 2 de julio de 2024];59(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072022000400004&script=sci_arttext&tlng=pt
13. Cutipa Luque M, Chávez Lovón V, Carrasco Loyola M. Rendimiento académico y evaluación de egreso en un Programa de Estomatología. Rev Estomatol Hered [Internet]. 2021;31(4):256–63. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4093>
14. Chambi-Choque AM, Manrique-Cienfuegos J, Espinoza-Moreno TM. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad nacional del Perú. Rev Fac Med Humana [Internet]. 2020;20(1):43–50. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>
15. Crespo Alliende N, Pizarro Sanchez R. [Online].; 2000. Available from: https://www.academia.edu/7800803/1997_Crespo_Pizarro_Inteligencias_M%C3%BAltiples_y_aprendizajes_escolares.
16. Díaz Cárdenas S, Arrieta Vergara K, González Martínez F. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. Salud Uninorte [Internet]. 2014;30(2):121–32. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81732428004>
17. Díaz Cárdenas S, Arrieta Vergara K, Simancas-Pallares M. Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. Rev Colomb Psiquiatr [Internet]. 2019;48(4):198–207. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002>
18. Edel Navarro R, editor. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo [Internet]. Volumen. 2. REÍZ; 2003. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
19. Felipe Afonso MI, García LA, Castro Sánchez JJ. Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estrategias de Control en el Estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Laguna. Rev In Edu [Internet]. 2020;18(3):304–15. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35869/reined.v18i3.326>

20. Gallego-Gómez JI, Balanza S, Leal-Llopis J, García-Méndez JA, Oliva-Pérez J, Doménech-Tortosa J, et al. Effectiveness of music therapy and progressive muscle relaxation in reducing stress before exams and improving academic performance in Nursing students: A randomized trial. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2020;84(104217):104217. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104217>
21. García MIB, Lamos Duarte AF, Vargas Rivera OI, Camargo Villalba GE, Capacho NS. Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud. *Educ médica* [Internet]. 2019;20:10–7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.008>
22. García Cabezas A, Vázquez AA. Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Univ Habana* [Internet]. 2019 [citado el 2 de julio de 2024];(288):128–46. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200128
23. Guerra Martín MD, Borralló Riego Á. Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. *Educ médica* [Internet]. 2018;19(5):301–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.019>
24. Gutierrez Monsalve J, Garzón J, Segura Cardona A. Scielo. [Online].; 2021. Available from: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>.
25. Grajales-Alonso I, Márquez-Valdez LM. Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. [Internet] 2022;30(3):60-7. Disponible en: [1246-7057-1-pb.pdf \(bvsalud.org\)](https://bvsalud.org/1246-7057-1-pb.pdf)
26. Hernández-Yépez PJ, Contreras-Carmona PJ, Inga-Berrospi F, Basurto Ayala P, Valladares-Garrido MJ. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Rev Cuba Med Mil* [Internet]. 2022;51(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006
27. Jimenez Hernandez M. Competencia social: Intervención Preventiva en la escuela. *Dialnet*. [Online].; 1994. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>
28. Luna D, García-Reyes S, Soria-González EA, Avila-Rojas M, Ramírez-Molina V, García-Hernández B, et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investig educ médica* [Internet]. 2020;9(35):8–17. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205>
29. McConville J, McAleer R, Hahne A. Mindfulness training for health profession students—the effect of mindfulness training on psychological well-being, learning and clinical performance of health professional students: A systematic review of randomized and non-randomized

- controlled trials. Explore (NY) [Internet]. 2017;13(1):26–45. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.explore.2016.10.002>
30. Mora Rosales JC, Ávila Fray DX, Gómez Gaibor AS. Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: Una revisión sistemática [Internet]. 2023;7(12 Ed. esp.):29–52. Disponible en: <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/368>
31. Mosqueira Soto C, Poblete Troncoso M. Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Enferm Univ [Internet]. 2021;17(4):437–48. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
32. Najarro Vargas J. Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. Conrado [Internet]. 2020 [citado el 2 de julio de 2024];16(77):354–63. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354
33. Patricia Ariza C, Rueda Tonce LA, Sardoth Blanchar J. El rendimiento académico: una problemática compleja [Internet]. Revista Redipe. 2018. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
34. Rodríguez I, Fonseca GM, Aramburú G. Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Int J Odontostomatol [Internet]. 2020;14(4):639–47. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-381x2020000400639>
35. Rocha Rodriguez C, Santiago Sarmiento N, Borré-Ortiz YM. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. Salud Uninorte [Internet]. 2022;37(02):465–87. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
36. Rojas-Bolivar D, Bardalez-Garcia B, Bravo-Vasquez ML, Arroyo-Ramirez FA, Yon-Leau C. Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en una escuela de medicina de Lima: un estudio longitudinal. Educ médica [Internet]. 2021;22:409–13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.009>
37. Rupay Nolasco OD, Nuñez Zarazú L, Alberto Veramendi VS, Regalado Olivares NR, Menacho Zorrilla RJ, Valderrama Ríos OG. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. revista horizontes [Internet]. 2022;6(23):759–65. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>

38. Salazar Malerva I, Heredia Escorza Y. Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educ médica* [Internet]. 2019;20(4):256–62. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
39. Sepúlveda Bernaldes VJ, Espina Araneda VF. Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estud pedagóg* [Internet]. 2021;47(1):91–108. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052021000100091>
40. Sinchigalo-Martínez R, Guzmán-Barcenas B, Bonilla-Jurado D. Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo [Internet]. Zenodo; 2022. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5281/ZENODO.8008096>
41. Suardiaz Muro M, Morante Ruiz M, Ortega Moreno M, Ruiz MA, Martín Plasencia P, Vela Bueno A. Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Rev Neurol* [Internet]. 2020;71(02):43. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33588/rn.7102.2020015>
42. Sucari León, Anibal, Ticona Arapa, Haydee Clady, Terán Dianderas, Amilcar Giovanny, & Chambi Condori, Nancy. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 112-125. Epub 00 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
43. Tamayo-Cabeza G, Hernandez-Torres A, Diaz-Cardenas S. Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Univ Salud* [Internet]. 2021;24(1):18–28. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.222401.263>
44. Trelles Astudillo HJ, Alvarado Maldonado HP, Montánchez Torres ML. Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Kill Soc* [Internet]. 2018;2(2):9–16. Disponible en: http://dx.doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.292
45. Trunce Morales ST, Villarroel Quinchalef GDP, Arntz Vera JA, Muñoz Muñoz SI, Werner Contreras KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investig educ médica* [Internet]. 2020;9(36):8–16. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
46. Vallejos Valdivia CD. Levels of emotional intelligence in psychology students at a Peruvian public university. *Rev Fac Med Humana* [Internet]. 2022;22(3):556–63. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>